

ZORGRROUTE IN SCHOOL

Handelingsplan voor het interne zorgteam

1. Kies een actieve benadering om in het gesprek te komen met de leerling.

2. Inventariseer door middel van gesprekken de situatie van de leerling.

Denk hierbij aan:

- Kies een veilige weg, bijvoorbeeld via schoolonderwerpen.
- Wees betrokken, maar houd voldoende afstand.
- Beloof geen geheimhouding, ga samen de mogelijkheden na.
- Bekijk samen het netwerk van de leerling. Ga na of er steun in het netwerk is.
- Benadruk dat de leerling niet de enige is die somber is.
- Bespreek vooraf alle stappen die je gaat nemen met de leerling.

3. Overleg eventueel met externe deskundige: de schoolarts, de huisarts, Jeugdzorg, Leerplicht. Dit kan ook anoniem.

4. Laat de ouders weten dat je je zorgen maakt, nadat je de thuissituatie hebt ingeschat en het met de leerling hebt overlegd.

5. Deel je verantwoordelijkheid met één van de leden van het team. Maak één persoon tot aanspreekpunt, voor de leerling, ouders en docenten.

6. Begeleid, indien nodig, de leerling naar de externe hulpverlening. Laat je op de hoogte houden! Zorg voor terugkoppeling en richtlijnen in school.

Meer literatuur:

- Preventie van depressie bij jongeren - Trimbos Instituut, Utrecht
Als niemand luistert - Hans Krikke
Zelfverwonding begrijpelijk maken - W. Boevink, S. Escher
Schade, schande, schuld - Bea Lalmohamed
Vrouwenhulpverlening & Psychiatrie - Nelleke Nicolai

Deze kaart is een initiatief van het gemeentelijke project 'Aan de grenzen' en is samengesteld door:

Atlas College - Yvonne van der Paardt
Edith Stein College - Tugba Kalender
Hofstad Heldring - Marja Lagendijk
Terra College - Sarita Bhansing

Leerplicht - Filiz Akbulut
BOVO - Marie-Anne van der Toorn
Jeugdverpleegkundige - Yamina Bekkali
GGD Den Haag - Marion Ferber



STICHTING
HUNTO

Caya Appeldam #4 - Centro Colorado #501 - Meiveld #1G

+297 281 3344

info@hunto.aw

hunto.aw



SIGNALERINGSKAART VOOR MENTOREN EN DOCENTEN

Gericht op herkennen van depressief gedrag

Meest voorkomende signalen op school:

Opvallend gedrag, introvert en extravert.	Geïsoleerd gedrag, zichzelf terugtrekken.
Achteruitgaan van prestaties. Overmatig presteren.	Opvallende veranderingen in kledingstijl, lichaam meer bedekken.
Spijbelen.	Extreem afvallen.
Concentratieverlies.	Afzijdig houden bij elke schoolactiviteit.
Zelfverwaarlozing.	Opvallend lang op school blijven hangen.
Zelfbeschadigend gedrag.	Angst voor ouderavonden.
Opvallend met de dood bezig zijn, veel erover vragen en schrijven.	Alcohol- en drugsgebruik.

Depressiebloem

Secundaire kenmerken

- Lichamelijke pijn
- Vermoeidheid
- Minder eetlust
- (In)slaapproblemen
- Omgangsproblemen (onpopulair, gepest)
- Leerproblemen
- Angsten
- Gedragsproblemen

Affectieve kenmerken

- Somber, depressief gevoel
- Boosheid en agressie
- Geringe eigenwaarde
- Zich ongeliefd voelen
- Gebrek aan vrolijkheid
- Zelfbeklag en -medelijden

Cognitieve kenmerken

- Negatieve zelfbeoordeling
- Zich schuldig voelen
- Negatieve beoordeling van de omgeving
- Negatieve beoordeling van de toekomst
- Aandachts- en concentratieproblemen
- Besluiteloosheid
- Terugkerende doodsgedachten

Motivationale kenmerken

- Zich terugtrekken
- Psychomotorische onrust
- Verminderde motivatie op school
- Zich sociaal terugtrekken
- Regressief gedrag

Bron: Kinderen met een depressie, Frank de Fever

Werkwijze Depressiebloem: Invullen na signalering van depressief gedrag.

- **Observeer en bespreek met de coördinator de signalen die de leerling afgeeft.**
- **Vul bij ieder blad het geconstateerde kenmerk in. Dat kunnen meerdere zijn.**
- **Zeker als bij alle vier de blaadjes één of meer balletjes zwart gemaakt kunnen worden: LET OP! De leerling zit in de gevarezone!**
- **Onderneem vervolgens de stappen die in de zorgroute beschreven staan. Zie achterkant.**